

Präsentation der Projekte der M.Ed./ M.A.Studierenden im Rahmen des Moduls N und LE/ SKT 2.3

04.02. und 05.02.2019 (Ort: Schloßwender Str. 1)

04.02.2019	Sun (Raum 032)	Meyer (Raum 219)	Stitzinger (Raum 026)	Hummel (Raum 233)	Hoyer (Raum 004)	Mackowiak & Wadepohl (Raum 114)
09.00-09.45	Müller, Werner Perspektiven auf Lehrerkooperation - Erfassung gemeinsamer Praktikumserfahrungen					Haeger, Tiemann, Priesmeyer - NiKK-Projekt
10.00-10.45	Frische, Schwanke, Warmuth Inwiefern unterscheiden sich Wahrnehmungen des Rollenverständnisses von Schulbegleitungen im Förderschwerpunkt Lernen aus der Perspektive der Schüler*innen mit Schulbegleitung, ihren Mitschüler*innen und der Schulbegleitung selbst?	Sies, Brettschneider, Senger, König - Kooperativer erlebnispädagogischer Projekttag. Wie lässt sich die Gruppendynamik einer kooperativen Schulklasse mithilfe erlebnispädagogischer Aktivitäten positiv beeinflussen?	Birnbaum - Abstimmungsprozesse zur Aufrechterhaltung der Kommunikation zwischen Erzieherin und Kind	Nordlohne, Pörschke - „Oh nein, schon wieder ein Projekt!“ - sequenzielle Fallanalyse zu einem kulturellen Bildungsangebots in Form eines Projekts an Schulen	Mittag, Jaeckel, Lieder - Schulhund im Einsatz	Knop, Traub, Zander - NiKK-Projekt
11.00-11.45	Gehrmann, Schneider, Kuschnick Wie gehen berufsbildende Schulen mit festgestellten Förderbedarfen ihrer Schüler*innen um? - Gibt es spezielle Maßnahmen in der Berufsausbildung für diese Schüler*innen?	Rinne, Höne - Perspektive von Müttern auf ihr Leben mit einem geistig behinderten Kind	Büsching, Cassing, Kaiser - Bewältigung schulischer Belastungen von SonderpädagogInnen mithilfe des sozialen Umfeldes - eine qualitative Analyse	Bal, Döring, Müller, Oreschko - Schülerfeedback - Wie bewerten und nehmen Schüler und Schülerinnen Unterricht wahr? Eine qualitative Forschung zum Thema Unterrichtsentwicklung in der Sek I	Barho, Pohle - Wenn das schulische System an Grenzen gerät – systematische Auswertung der Falldokumentationen eines schulischen Beratungszentrums	Böckmann, Gießelmann, Küssauer - KoAkiK-Projekt: Wertschätzung in Interaktionen
12.00-12.45	Nöldner, Strecker Projektskizze zum Projekt "Spielzeit" - Inwiefern tragen sozialräumliche Interventionsprogramme für sozial benachteiligte Kinder zur Förderung sozialer Teilhabe als ein Aspekt der Resilienz bei?	Helberg, Hellinge, Hundgebur, Bieber - Wer ist Ich? – Identitätsbetrachtung unter dem Aspekt von Ableismus	Schlösser - Rollen- und Selbstbild der beteiligten Fachkräfte bei der Transition vom Kindergarten in die Grundschule	Strumm, Dordel, Krüssel, Pahnke - Die Arbeitszufriedenheit von Lehrkräften in Niedersachsen vor dem Hintergrund der Inklusion	Tönns, Pape - "Eigentlich sind wir schon ganz schön geil ne" - Annäherung an das Selbstbild eines externen schulischen Beratungszentrums	Linicus, van Lent, Zerbin - Projekt: Kita Maximus
Mittagspause						
14.00-14.45	Freund, Sahinbas, Tasch Gesunde Ernährung - Ein schweres Thema in der Schule	Oppitz - Inwiefern werden LehramtsanwärterInnen in den Studienseminaren in Niedersachsen auf Inklusion vorbereitet?	Buchwaldt, Dageförde, Schöphörster, Strüver-Brink - Musikmalen: Eine musisch-künstlerische Methode als Intervention für den Unterricht an Grundschulen?	Heidkamp, Bartels - Lehrerkooperation - Erkenntnisse über die Kooperationsaktivitäten von Lehrkräften an einer inklusiven Grundschule	Ohmann, Büthe - Die Selbsterfahrung von Handicap Schwimmern in der Wettkampfgruppe von Hannover 96	Bade, Kaudausch - Interessenbasierter Übergang im Kontext des EEC
15.00-15.45	Fautz, Walther Inwiefern ist die <i>Formulation</i> nach Arno Stern in den Bildern des Konzepts Klappatelier in der Erstaufnahmeeinrichtung Cam Bad Fallingbostal nachvollziehbar?	Tappe, Kuschel, Pichiri, Römermann - Selbstbestimmung bei der Freizeitgestaltung von Menschen mit Behinderung	Eggers, Heuermann, Kreth, Sievers - Unterschiede der Vorerfahrungen und Studienwahlmotive zwischen Studierenden des Gymnasiallehramtes und der Sonderpädagogik - eine quantitative Datenanalyse	Händel, Schumacher, Städtler, Vespermann - RosaBlau - eine Welt in zwei Farben? Geschlechter-stereotypische Denkweisen	Keller, Grabow, Staggenborg - Nähe-Distanz-Wahrnehmung von Fachkräften in außerschulischen Tageseinrichtungen	Greife, Ruf, Saghir, Schulz - Spiel-Zeit
16.00-16.45			Aglamaz, Meyer zu Orthbergen, Niegel, Sat - Das Tricki-Projekt - Kommunikative Abstimmungsprozesse bei Kindern mit sprachlich vielfältigen Ausgangslagen	Hettwer, Wagener - Unterrichtsplanung und angewandte Planungskompetenzen von Studierenden im Praxissemester	Mohrhoff, Reekers - Welche Präkonzepte besitzen Schülerinnen und Schüler der Grundschule zum Thema Kinderrechte und wie wird das Thema in Hinblick auf die Heterogenität und biografischen Erfahrungen der Kinder im Unterricht behandelt?	Aglamaz, Meyer zu Orthbergen, Niegel, Sat (in Raum 026)
17.00-17.45						Frank – Projekt Qualitas
05.02.2019	Sun (Raum 032)	Meyer (Raum 219)	Stitzinger (Raum 026)	Hummel (Raum 233)	Hoyer (Raum 004)	Mackowiak & Wadepohl (Raum 114)
09.00-09.45	Felsburg, Kaufhold, Köneke Inwiefern entwickelte sich der Inklusionsbegriff der Studierenden im Verlauf des Seminars und des Praktikums?		Musäus, Skirke, Wiesler - Interaktionsanalysen stotternder Jugendlicher und junger Erwachsener Teilnehmer des Sommercamps 2018 der Leibniz Universität Hannover		Borchers, Boyksen, Riedel, Ritzka, Törkel - Ordnungsmaßnahmen an Grundschulen	Borchers, Boyksen, Riedel, Ritzka, Törkel (in Raum 004)
10.00-10.45	Wittenfeld, Mutlu, Jarosch Spiel:Zeit am Sonntag?	Weber, Balbach - Bindung und Autismus-Spektrum: Zur Einstellung von Müttern von Kindern mit frühkindlichem Autismus zum Blickkontakt als Bindungssignal	Borgstädde, Drude, Korte - Klassenklima an inklusiven Grundschulen - Wahrnehmung von Lehrkräften und methodische Unterstützungsmöglichkeiten	Schorge - Fächerübergreifender Unterricht unter der Lupe	Hennecke, Sievers - Welche positiven Veränderungen des Schülerinnen- und Schülerverhaltens sind durch tierpädagogische Maßnahmen festzustellen?	Buchleither, Pfänder, Burgac - Merkmale von Schülerinnen im Förderschwerpunkt EuSE
11.00-11.45	Hannah Samira Monazahian, Pia Kuschel Verwendung von Unterstützter Kommunikation im inklusiven Grundschulunterricht	Funke, Drauschke, Rieke, Kramer - Die Wirkung des Projekts SPIEL:ZEIT auf das emotionale Wohlbefinden und die Lebensqualität der Teilnehmer_innen	Bernecker - Literatur im inklusiven Klassenzimmer: Bewertungskriterien für Kinder- und Jugendbücher, die (sprachliche) Beeinträchtigungen behandeln	Sparringa - Rollenbilder in jugendlichen Gruppen	Bartusch, Willenborg - Zukunftserwartungen bei Studierenden der Sonderpädagogik mit Berufsziel Lehramt in Bezug auf ihre spätere Tätigkeitsausübung	Müller, Pohl - Sommercamp für stotternde Jugendliche
12.00-12.45	Bensmann, Hoge, Leimkuhle, Mönkedieck Die Sicht von Lehramtsstudierenden der Fächer Sport und Musik zu gemeinsamen Inklusionsseminaren	Kusche, Litty, Greve - Wie beeinflusst das eigene Auto die Teilhabe und ist somit Thema von Inklusion?	Graf, Krumrey, Schütte - Hond oder Hund? - Eine qualitative Dokumentenanalyse der Rechtschreibleistung von Kindern mit phonologischen Aussprachestörungen im Primärbereich	Einig, Singbeil - Sichtweisen von Schülerinnen und Schüler auf zieldifferenten Unterricht	Hilbrich, Willuhn - Inwieweit kann das Vertiefungsmodul N mit seinen Inhalten und Vorgaben seinem selbstgenerierten Ziel der Vertiefung der sonderpädagogischen Handlungskompetenzen gerecht werden?	Gnügge - Veränderung des Begriffsverständnisses von Behinderung im Seminar „Gemeinsam Lernen“
Mittagspause						
14.00-14.45		Simon, Voltmer, Grahlmann, Wedeking - Das Projekt Zukunftstage – Vorstellungen und Wünsche von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung bezüglich ihres Übergangs ins Erwachsenenleben	Blechinger-Sagol - Frühkindliche Sprachbildung und Sprachförderung im Kontext von Mehrsprachigkeit - Selbsteinschätzungen pädagogischer Fachkräfte	Altenbernd, Alzner - Interprofessionelle Kooperation und Angebotsplanung in der KiTa - Eine qualitative Untersuchung		
15.00-15.45			Abschlussbesprechung, Bescheinigung der Studienleistung und Evaluation		Abschlussbesprechung, Bescheinigung der Studienleistung und Evaluation	