

### Grundlagenliteratur in den Lehrveranstaltungen des BA-, MEd- und MA Studienangebotes

BA		
	Semester	Literatur
<b>Modul B</b>		
B2 Heterogenität/Diversität und Lebenswelt	1	<p><b>Herz, B. (Hrsg.) (2007).</b> Lernbrücken für Jugendliche in Straßenszenen. Münster u.a.: Waxmann.</p> <p><b>Peukert, A., Teschlade, J., Wimbauer, C., Motakef, M., &amp; Holzleithner, E. (2020).</b> Elternschaft und Familie jenseits von Heteronormativität und Zweigeschlechtlichkeit. GENDER – Sonderheft 5. Leverkusen: Barbara Budrich.</p> <p><b>Leuzinger-Bohleber, M. (2009).</b> Frühe Kindheit als Schicksal? Trauma, Embodiment, Soziale Desintegration. Psychoanalytische Perspektiven. Mit kinderanalytischen Fallberichten von Angelika Wolff und Rose Ahlheim. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p><b>Schroeder, J., Seukwa, L. H. &amp; Voigtsberger, U. (Hrsg.) (2017).</b> Soziale Bildungsarbeit – Europäische Debatten und Projekte. Wiesbaden: Springer Verlag. Soziale Armut</p> <p><b>Ziegenhain, U., Schnoor, K., Schüßler, T. &amp; Fegert, J.M. (2007).</b> „Moralferne Kinder und Jugendliche“ – Fallanalyse eines jugendlichen Straftäters. In C. Hopf &amp; G. Nunner-Winkler (Hrsg.), Frühe Bindung und moralische Entwicklung (S. 105-124). Weinheim, München: Juventa.</p>
B3 Heterogenität/ Diversität in (inklusive) pädagogischen Institutionen	2	<p><b>Baumann, M. (2016).</b> Kinder, die Systeme sprengen. Wenn Jugendliche und Erziehungshilfe aneinander scheitern (Bd.1, 3., unveränderte Aufl.). Hohengehren: Schneider.</p> <p><b>Schroeder, J. (2012).</b> Schulen für schwierige Lebenslagen. Studien zu einem Sozialatlas für Bildung. Münster: Waxmann Verlag.: Schule für schwierige Lebenslagen.</p> <p><b>Stein, R. &amp; Müller, T. (Hrsg.) (2015).</b> Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. Stuttgart: Kohlhammer.</p>

		<p><b>Thümmler, R. &amp; Leitner, S. (Hrsg.) (2022).</b> Die Macht der Ordnung. Perspektiven auf Veränderung in der Pädagogik. München: Beltz Juventa.</p>
<b>Modul C</b>		
C4-Vorlesung: Vertiefung in Bezug auf spezifische Entwicklungsbeeinträchtigungen	2	<p><b>Finger-Trescher, U., Eggert-Schmid Noerr, A. , Ahrbeck, B. &amp; Funder, A. (Hrsg.) (2015).</b> Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 22. Gießen: Psychosozial-Verlag.</p> <p><b>Herz, B. (2010).</b> Armut und Bildungsbenachteiligung. In: A. Liesner &amp; I. Lohmann (Hrsg.), Gesellschaftliche Bedingungen von Bildung und Erziehung (S. 75-85). Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p><b>Herz, B., Zimmermann, D. &amp; Meyer, M. (2015) (Hrsg.).</b> „... und raus bist Du!“ Pädagogische und institutionelle Herausforderungen in der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe. Bad Heilbrunn, S.7-15.</p> <p><b>Herz, B., Hoyer, J. &amp; Liesebach, J. (Hrsg.) (2020).</b> Brennpunkt Erziehungshilfe: Dialogpartner Technik? Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S.59-70.</p> <p><b>Opp, G. (2017).</b> Schmerzbasierendes Verhalten. Eine paradoxe pädagogische Herausforderung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 68, H. 1, 22-30.</p>
<b>Modul E</b>		
E2 Methoden: Modelle schulischer und außerschulischer Kooperation und Beratung	5	<p><b>Diouani-Streek, M. &amp; Ellinger, St. (Hg.) (2019).</b> Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern. Oberhausen: Athena Verlag.</p> <p><b>Eggert-Schmid Noerr, A., Finger-Trescher, U., Heilmann, J. &amp; Krebs, H. (Hrsg) (2009).</b> Beratungskonzepte in der Psychoanalytischen Pädagogik. Gießen: Psychosozial.</p> <p><b>Gröning, K. (2016).</b> Sozialwissenschaftlich fundierte Beratung in Pädagogik, Supervision und Sozialer Arbeit. Gießen: Psychosozial.</p>

		<p><b>Hennemann, Th., Ricking, H. &amp; Huber, Ch. (2017).</b> Zwischen Separation und Inklusion: zum Forschungsstand im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. In R. Stein &amp; Th. Müller (Hrsg.), Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung, Stuttgart: Kohlhammer, S.115-149.</p>
E3 Praxis: Beratungskompetenzen, Gesprächsführung und Konfliktmanagement	5	<p><b>de Galan, K. (2016).</b> Gruppen souverän leiten. Göttingen: Hogrefe.</p> <p><b>Simon, W. (2009).</b> GABALs großer Methodenkoffer. Grundlagen der Kommunikation. Offenbach: GABAL.</p> <p><b>Thornton, C. (2016).</b> Gruppen- und Teamcoaching. Paderborn: Junfermann-Verlag.</p>
<b>Modul F</b>		
F2 Spezifische Entwicklungs- beeinträchtigungen	2	<p><b>Heilmann, J., Eggert-Schmid, A. &amp; Pforr, U. (2015).</b> Neue Störungsbilder - Mythos oder Realität? Psychoanalytisch-pädagogische Diskussionen zu ADHS, Asperger-Autismus und anderen Diagnosen. Gießen: Psychosozial.</p> <p><b>Langer, J. (2019).</b> Bindung und Schule. Psychologische und physiologische Mechanismen bei der Transmission von Bindung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p>
F4 Entwicklungsförderung	4	<p><b>Fiegenbaum, D. &amp; Bücken, M. (2019).</b> Kooperation im Kinderschutz – Den Stein ins Rollen bringen und in Bewegung halten. In S. A. Bathke et al. (Hrsg.), Praxisbuch Kinderschutz interdisziplinär (S. 108-128). Wiesbaden: Springer Fachmedien.</p> <p><b>Herz, B. (2017).</b> Psychiatrie, Schule und Jugendhilfe: Kooperation und Grenzen der Fallarbeit. In Bundesarbeitsgemeinschaft der Kinderschutz-Zentren e.V. (Hrsg.). Psychische Erkrankung und Sucht. Passende Hilfen für betroffene Kinder, Jugendliche und Eltern. Köln, S.37-56.</p> <p><b>Ludwig-Körner, C. (2014).</b> Frühe Hilfen und Frühförderung. Eine Einführung aus psychoanalytischer Sicht. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p><b>Scheuerer-Englisch, H., Suess, G. J. &amp; Pfeifer, W.-K. (Hrsg.) (2012).</b> Wege zur Sicherheit. Gießen: Psychosozial.</p>

<b>Modul G</b>		
G1 Einführung: (Sonder)pädagogische Prävention, Intervention und Rehabilitation	5	<p><b>Bathke, S. A., Bücken, M. &amp; Feigenbaum, D. (2019).</b> Praxisbuch Kinderschutz interdisziplinär. Wie die Kooperation von Schule und Jugendhilfe gelingen kann. Wiesbaden: Springer.</p> <p><b>Bode, I. &amp; Turba, H. (2014).</b> Organisierter Kinderschutz in Deutschland - Struktur dynamiken und Modernisierungsparadoxien. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p><b>Gedik, K. &amp; Wolff, R. (Hrsg.) (2021).</b> Kinderschutz in der Demokratie – Eckpfeiler guter Fachpraxis. Ein Handbuch. Opladen: Barbara Budrich.</p> <p><b>Hundt, M. (2021).</b> Kinderschutz nach dem Kinder- und Jugendstärkungsgesetz. Regensburg: Walhalla. (<a href="https://www.soldan.de/media/pdf/7d/5a/51/9783802976063_LP.pdf">https://www.soldan.de/media/pdf/7d/5a/51/9783802976063_LP.pdf</a>).</p> <p><b>Oppermann, C., Winter, V., Harder, C., Wolff, M. &amp; Schröer, W. (Hrsg.) (2018).</b> Lehrbuch Schutzkonzepte in pädagogischen Einrichtungen. Weinheim: Beltz.</p>
G2 Praxis-Seminar zu G1	5	<p><b>Bühler-Niederberger, D., Alberth, L., Eisentraut, S. (Hrsg.) (2014).</b> Kinderschutz: Wie kindzentriert sind Programme, Praktiken, Perspektiven? Weinheim: Beltz.</p> <p><b>Herz, B. &amp; Zimmermann, D. (2015).</b> Beziehung statt Erziehung? Psychoanalytische Perspektiven auf pädagogische Herausforderungen in der Praxis mit emotional-sozial belasteten Heranwachsenden. In R. Stein &amp; T. Müller (Hrsg.), Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (S. 144-169). Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p><b>Wutzler, M. (2019).</b> Kindeswohl und die Ordnung der Sorge. Dimension, Problematisierungen, Falldynamiken. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.</p>
<b>Modul I</b>		<p><b>Beckmann, K., Ehling T. &amp; Klaes, S. (2018).</b> Berufliche Realität im Jugendamt: der ASD in strukturellen Zwängen. Berlin: Verlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge e.V.</p> <p><b>Pav, U. (2016).</b> „... und wenn der Faden reißt, will ich nur noch zuschlagen!“ Gießen: Psychosozial.</p>

		<p><b>Rauh, B., Welter, N., Franzmann, M., Magiera, K., Schramm, J. &amp; Wilder, N. (Hrsg.) (2020).</b> Emotion – Disziplinierung – Professionalisierung. Pädagogik im Spannungsfeld von Integration der Emotionen und ‚neuen‘ Disziplinierungstechniken. Opladen: Barbara Budrich.</p>
I1 Klientel und Professionalisierung: Theoriebasierte, kritische Reflexionen über Hilfesysteme und Ettikettierungspraxis (Theorieeinführung)	5	<p><b>Ahrbeck, B., Ellinger, S., Hechler, O., Koch, K. &amp; Schad, G. (2016).</b> Evidenzbasierte Pädagogik. Sonderpädagogische Einwände. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p><b>Brockmann, L., Hack, C., Pomyhay, A. &amp; Böttcher, W. (Hrsg.) (2022).</b> Soziale Ungleichheit im Sozial- und Bildungswesen. München: Beltz Juventa.</p> <p><b>Heuer, S. (2021).</b> Strafe als pädagogisches Prinzip. Kritik einer sozialen Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p><b>Seukwa, L.- H. &amp; Wagner, U. (Hrsg.) (2021).</b> Pädagogik angesichts von Vulnerabilität und Exklusion – Bummeln durch die Landschaft der Randständigkeit. Berlin: Verlag Peter Lang.</p>
I2 Theorie-/Praxistransfer: Der „schwierige Umgang mit Schwierigen“ in der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe (Praxistransfer)	5	<p><b>Herz, B. (Hrsg.) (2007)</b> Lernbrücken für Jugendliche in Straßenszenen. Münster u.a.: Waxmann.</p> <p><b>Herz, B. (2013).</b> Von der Reflexion einer „Maßnahmekarriere“ zu förderlichen Settingvariablen: Der Fallbericht Jan M. In B. Herz (Hrsg.), Schulische und außerschulische Erziehungshilfe (S. 220-236). Bad Heilbrunn: Klinkhardt</p> <p><b>Thole, W., Pothmann, J. &amp; Lindner, W. (2021).</b> Die Kinder- und Jugendarbeit. Einführung in ein Arbeitsfeld der sozialpädagogischen Buildung. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.</p>
<b>Modul Bachelorarbeit</b>		
BA- Begleitveranstaltung zur wissenschaftlichen Abschlussprüfung im BA Grundlagenliteratur	6	<p><b>Institut für Sonderpädagogik/IFS.</b> Hinweise zum Verfassen von Ausarbeitungen und Hausarbeiten. Im Internet unter: <a href="https://www.ifs.phil.uni-hannover.de/fileadmin/gemeinsam_lernen/pdf/Merkblatt_Hausarbeiten_IfS_10_13.pdf">https://www.ifs.phil.uni-hannover.de/fileadmin/gemeinsam_lernen/pdf/Merkblatt_Hausarbeiten_IfS_10_13.pdf</a>.</p> <p><b>Koch, K. &amp; Ellinger, S. (2015).</b> Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Göttingen: Hogrefe.</p>

		<p><b>Voss, R. (2016).</b> Wissenschaftliches Arbeiten... leicht verständlich: mit zahlreichen Abbildungen und Übersichten. Konstanz, München: UVK Verlagsgesellschaft.</p> <p><b>Stein, R. &amp; Müller, T. (2016).</b> Wissenschaftstheorie für Sonderpädagogen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p>
--	--	---

M.Ed. / M.A.		
	Semester	Literatur
<b>Modul J/LE 1</b>		
J1/2 LE 1.1 Aktuelle Forschungsfragen	1	<p><b>Feuser, G., Herz, B. &amp; Jantzen, W. (Hrsg.) (2014).</b> Emotion und Persönlichkeit. <u>Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik</u>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p><b>Herz, B. (Hrsg.) (2013).</b> Schulische und außerschulische Erziehungshilfe. Ein Werkbuch zu Arbeitsfeldern und Lösungsansätzen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p><b>Rauh, B., Welter, N., Franzmann, M., Magiera, K., Schramm, J. &amp; Wilder, N. (Hrsg.) (2020).</b> Pädagogik im Spannungsfeld von Integration der Emotionen und 'neuen' Disziplinierungstechniken. Opladen: Budrich.</p> <p><b>Zimmermann, D., Flickler-Stang, U., Dietrich, L. &amp; Weiland, K. (Hrsg.) (2019).</b> Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p>
<b>Modul K/ LE 4</b>		
K2/LE 4.2 Diagnostik und Förderung in den gewählten Förderschwerpunkten	1	<p><b>Myschker, N. &amp; Stein, R. (2014).</b> Diagnostik bei Verhaltensstörungen. In N. Myschker &amp; R. Stein (Hrsg.), Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen (S. 155-210). Stuttgart: Kohlhammer.</p>

(Grundlagen Vorlesung)		<p><b>Twardella, J. (Hrsg.) (2017).</b> Pädagogische Kasuistik: Fallstudien zu grundlegenden Fragen des Unterrichts. Opladen u.a.: Barbara Budrich.</p> <p><b>Sturzbecher, D. (2000).</b> Spielbasierte Befragungstechniken. Göttingen: Hogrefe.</p>
K3/LE 4.3 Praktikumsvorbereitung	2	<p><b>Popp, K. &amp; Methner, A. (2015).</b> Entwicklung und Umsetzung von Förderplänen unter inklusiven Gesichtspunkten. In H. Schäfer &amp; C. Rittmeyer (Hrsg.). Handbuch Inklusive Diagnostik (S. 287-300). Weinheim, Basel: Beltz.</p> <p><b>Körner, W. &amp; Heuer, S. (2014).</b> Psychodiagnostik bei Kindeswohlgefährdung. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.</p> <p><b>Hollweg, C. &amp; Kieslinger, D. (Hrsg.) (2021).</b> Hilfeplanung inklusiv gedacht. Ansätze, Perspektiven, Konzepte. Lambertus: Freiburg i.Br.</p> <p><b>Baumann, M., Bolz, T. &amp; Albers, V. (2021).</b> Verstehende Diagnostik in der Pädagogik. Verstörenden Verhaltensweisen begegnen. Weinheim, Basel: Beltz.</p> <p><b>Diagnostische Verfahren (Auswahl):</b>          Arbeitskreis OPD-KJ-2 (2016). Operationalisierte psychodynamische Diagnostik im Kindes- und Jugendalter – Grundlagen und Manual. Bern: Hogrefe.          Fragebogen zur Erfassung emotionaler u. sozialer Schulerfahrungen v. Grundschulkindern erster u. zweiter Klasse (2004): FEES-1-2          Fragebogen zur Erfassung emotionaler u. sozialer Schulerfahrungen v. Grundschulkindern dritter u. vierter Klasse (2003): FEES 3-4          Fragebogen zur Erfassung v. Empathie, Prosozialität, Aggressionsbereitschaft u. aggressivem Verhalten (2005): FEPAA          Fragebogen zur Erhebung der Emotionsregulation bei Kindern und Jugendlichen FEEL-KJ</p>

K4/LE 5.2 Praktikumsreflexion	2	<p><b>Eggert-Schmid Noerr, A, Finger-Trescher, U., Gstach, J. &amp; Katzenbach, D. (Hrsg.) (2017).</b> Zwischen Kategorisieren und Verstehen. Diagnostik in der psychoanalytischen Pädagogik Gießen: Psychosozial.</p> <p><b>Herz, B. (2017).</b> Psychiatrie, Schule und Jugendhilfe: Kooperation und Grenzen der Fallarbeit. In Bundesarbeitsgemeinschaft der Kinderschutz-Zentren e.V. (Hrsg.). Psychische Erkrankung und Sucht. Passende Hilfen für betroffene Kinder, Jugendliche und Eltern. Köln, S.37-56.</p> <p><b>Willmann, Marc (2015).</b> &gt;&gt;Was hinter dem Verhalten steht&lt;&lt; - Pädagogische Beziehungsgestaltung und ihre Reflexion im Unterricht mit &gt;&gt;schwierigen&lt;&lt; Kindern. In M. Dörr &amp; J. Gstach (Hrsg.), Trauma und schwere Störungen (S.127-142). Gießen: Psychosozial.</p>
<b>Modul LE6</b>		
LE 6.2 Erweiterte konzeptionelle Grundlagen der Intervention und Beratung	2	<p><b>Ahrbeck, B., Eggert-Schmid Noerr, A., Finger-Trescher, U. &amp; Gstach, J. (Hrsg.) (2010).</b> Psychoanalyse und Systemtheorie. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik Bd. 18. Gießen: Psychosozial.</p> <p><b>Gahleitner, S.B., Hensel, T., Baierl, M., Kühn, M. &amp; Schmid, M. (Hrsg.). (2016).</b> Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern (2. Aufl.). Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</p> <p><b>Schnoor, H. (Hrsg.) (2013).</b> Psychodynamische Beratung in pädagogischen Handlungsfeldern. Gießen: Psychosozial-Verlag.</p>
LE 6.4 Grundlagen der Teamentwicklung und -beratung	2	<p><b>Finger-Trescher, U., Heilmann, J., Kerschgens, A. &amp; Kupper-Heilmann, S. (Hrsg.) (2019).</b> Angst im pädagogischen Alltag. Gießen: Psychosozial.</p> <p><b>Münch, K., Munz, D. &amp; Springer, A. (Hrsg.). (2009).</b> Die Fähigkeit, allein zu sein. Gießen: Psychosozial Verlag.</p> <p><b>Schnoor, H. (Hrsg.) (2013).</b> Psychodynamische Beratung in pädagogischen Handlungsfeldern. Gießen: Psychosozial-Verlag.</p>

		<p><b>Vobbe, F. (2017).</b> Die Sprachlosigkeit der Gruppe. Belastungen von Zeug_innen massiven Bullyings und sexualisierter Peergewalt. In M. Jäckle &amp; B. Wuttig, B. (Hrsg.), Handbuch Trauma. Pädagogik. Schule (S. 479-493). Bielefeld: Transcript Verlag.</p>
<b>Modul M</b>		
M1/2 Systematik von Inklusion und Unterricht im Förderschwerpunkt	3	<p><b>Colley, D. &amp; Cooper, P. (2017).</b> Attachment and Emotional Development in the Classroom. London: Jessica Kingsley Publisher.</p> <p><b>Herz, B. &amp; Zimmermann, D. (2015).</b> Beziehung statt Erziehung? Psychoanalytische Perspektiven auf pädagogische Herausforderungen in der Praxis mit emotional-sozial belasteten Heranwachsenden. In R. Stein &amp; T. Müller (Hrsg.), Inklusion im Förderschwerpunkt emotionalke und soziale Entwicklung. nStuttgart: Kohlhammer, S.144-169.</p> <p><b>Herz, B. (2015).</b> Inklusionssemantik und Risikoverschärfung. In S. Kluge, Liesner, A. &amp; E. Weiß (Hrsg.), Jahrbuch für Pädagogik 2015. Inklusion als Ideologie (S. 59-76). Frankfurt am Main: Peter Lang.</p> <p><b>Herz, B. (2020).</b> Von der „Verbetriebswirtschaftlichung“ der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe zu Macht und Ohnmacht in pädagogischen Beziehungen. In: ESE Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen, (2), 14-28.</p> <p><b>Maykus, S., Wiedebusch, S., Herz, B., Franek, M. &amp; Gausmann, N. (2021).</b> Inklusive Grundschule als Ort der Kooperation. Das Qualifizierungsmanual ImproKiG zur interprofessionellen Förderung von Kindern: Grundlagenun d Material. Weinheim: Beltz Jueventa.</p>
M3 Begleitung und Reflexion der Praxis des Unterrichts im gewählten Förderschwerpunkt	3	<p><b>Badstieber, B. &amp; Amrhein, B. (Hrsg.) (2022).</b> (Un-)mögliche Perspektiven auf herausforderndes Verhalten in der Schule. Weinheim/Basel: Beltz/Jueventa.</p> <p><b>Herz, B. (2013).</b> Aggression – Macht – Angst. In B. Herz (Hrsg.), Schulische und außerschulische Erziehungshilfe. Ein Werkbuch zu Arbeitsfeldern und Lösungsansätzen (S.</p>

		<p>55-66). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p><b>Herz, B. &amp; Zimmermann, D. (2015).</b> Beziehung statt Erziehung? Psychoanalytische Perspektiven auf pädagogische Herausforderungen in der Praxis mit emotional-sozial belasteten Heranwachsenden. In R. Stein &amp; T. Müller (Hrsg.), Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (S. 144-169). Stuttgart: Kohlhammer.</p>
<b>Modul Masterarbeit</b>		
MEd/MA Begleitveranstaltung		<p><b>Bohnsack, R. (2003).</b> Rekonstruktive Sozialforschung – Einführung in qualitative Methoden. Opladen: Leske &amp; Budrich.</p> <p><b>Buhren, C. G. (2018).</b> Selbstevaluation in der Schule. Weinheim u.a.: Beltz.</p> <p><b>Flick, U. (2007).</b> Qualitative Sozialforschung – Eine Einführung. Reinbek: Rowohlt.</p> <p><b>Friebertshäuser, B., Langer, A. &amp; Prengel, A. (Hrsg.) (2010).</b> Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim u.a.: Juventa.</p> <p><b>Horster, D. &amp; Jantzen, W. (Hrsg.) (2010).</b> Wissenschaftstheorie. Stuttgart: Kohlhammer (Enzyklopädie: Behinderung, Bildung, Partizipation, Bd 1).</p> <p><b>Katzenbach, D. (Hrsg.) (2016).</b> Qualitative Forschungsmethoden in der Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p><b>King, V. (2014).</b> Pierre Bourdieu als Analytiker des Sozialen. Methodologische und konzeptionelle Bezüge zur Psychoanalyse sowie sozialpsychologische Perspektive im Werk Bourdieus. Sozialer Sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung, 15(1), 3-28.</p> <p><b>Wellenreuther, M. (2000).</b> Quantitative Forschungsarbeiten in der Erziehungswissenschaft. München u.a.: Beltz.</p>

**Übergeordnete Grundlagenliteratur für das CK Kinderschutz:**

**Alle, F. (2020).** Kindeswohlgefährdung. Das Praxishandbuch (4. Auflage). Freiburg im Breisgau. Lambertus.

**Brisch, K.H. & Hellbrügge, T. (Hrsg.) (2019).** Bindung und Trauma. Risiken und Schutzfaktoren für die Entwicklung von Kindern (6. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta.

**Egle, U.T. et al. (Hrsg.) (2016).** Sexueller Missbrauch. Misshandlung. Vernachlässigung. Stuttgart, Schattauer.

**Fegert, J. M. & Ziegenhain, U. (Hrsg.) (2014).** Studien und Praxishilfen zum Kinderschutz. Weinheim: Belz.

**Herz, B. (2014).** Traumatisierung. In: G. Feuser, B. Herz, & W. Jantzen (Hrsg.), Emotion und Persönlichkeit (S. 200-209). Stuttgart: Kohlhammer.

**Sonderpädagogische Förderung heute, 1(2022).** Sexuelle Gewalt und Behinderung. Weinheim: Belz Juventa.

Zeitschrift: „**Kinderschutz aktuell**“ des Deutschen Kinderschutzbundes.

Newsletter: „**Kinderschutz in Niedersachsen**“ des Internetportals Kinderschutzes in Niedersachsen.

Reihe: „**Beiträge zur Qualitätsentwicklung im Kinderschutz**“ des Nationalen Zentrums Frühe Hilfen.